

**Fédération Wallonie-Bruxelles**

# PROJET

**Socles de compétences**

**Enseignement fondamental**

## Lecture des tableaux

### Première étape

(de l'entrée dans l'enseignement fondamental à la fin de la deuxième année primaire)

### Deuxième étape

(de la troisième année à la sixième année primaires)

### Troisième étape

~~(les deux premières années de l'enseignement secondaire)~~

## Signification des sigles utilisés



**Sensibilisation à l'exercice de la compétence**



**Certification de la compétence en fin d'étape**



**Entretien de la compétence**

## Orthographe

Le document adopte les rectifications orthographiques proposées par le Conseil supérieur de la langue française

## Glossaire

*Un astérisque marquant tel mot ou expression :*  
il indique un renvoi au glossaire

# [COURS ET] ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

## Table des matières

### INTRODUCTION

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

#### **Construire une pensée autonome et critique**

Élaborer un questionnement philosophique

Assurer la cohérence de sa pensée

Prendre position de manière argumentée

#### **Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre**

Développer son autonomie affective

Se décentrer par la discussion

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

#### **Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité**

Comprendre les principes de la démocratie

Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits

#### **S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique**

Participer au processus démocratique

Contribuer à la vie sociale et politique

### GLOSSAIRE

# Introduction

[Le cours et] L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté entend favoriser le vivre-ensemble. Elle doit permettre à chaque élève de se développer en tant que personne et en tant que citoyen et s'inscrit dans les objectifs généraux du Décret « Missions » (article 6).

L'objectif de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté est le développement de compétences et savoirs relatifs à l'éducation philosophique et éthique, à l'éducation au fonctionnement démocratique, ainsi qu'à l'éducation au bien-être<sup>1</sup>.

Ce référentiel vise à rencontrer cet objectif en quatre chapitres interdépendants. Pour en faciliter la description, il nous est apparu nécessaire de les présenter distinctement, sans pour autant les hiérarchiser.

- ✓ Chap. 1. Construire une pensée autonome et critique
- ✓ Chap. 2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
- ✓ Chap. 3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité
- ✓ Chap. 4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

La division de ces chapitres n'a pas non plus de signification chronologique. Au contraire, les compétences reprises en leur sein sont appelées à être travaillées le plus souvent conjointement. La construction d'une pensée autonome impose, par exemple, de se questionner et de veiller à la cohérence de ses raisonnements, mais elle se nourrit aussi de la capacité de se décentrer en s'ouvrant à l'autre et à la pluralité des convictions et des cultures. De même, la compréhension des principes de la démocratie peut s'opérer notamment à travers l'exercice du débat et la pratique de la démocratie en classe.

Il ne s'agit pas, par conséquent, de former d'une part à la citoyenneté et d'autre part à la philosophie. L'éducation à la citoyenneté ne consiste pas, en effet, dans la simple transmission d'un ensemble de savoirs, de règles ou de pratiques, mais vise une compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique sur ceux-ci. La démarche philosophique, basée sur le questionnement et la discussion, doit guider l'ensemble des apprentissages. Il s'agit de permettre aux élèves d'être les premiers acteurs de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les compétences de façon spiralaire, en fonction d'une complexité croissante.

Les compétences visées par l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, comme la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, ne se prêtent pas toujours bien aux exigences de la certification. Si celle-ci est indispensable, elle doit rester un outil au service du développement des compétences. Le référentiel accorde par conséquent une grande place à des compétences qui ne doivent pas être directement certifiées. Dans de tels cas, il précise toutefois des tâches ou des objectifs qui devront pouvoir être réalisés ou atteints collectivement avec l'aide de l'enseignant. La maîtrise d'une compétence certifiée doit, quant à elle, pouvoir être démontrée par un élève seul.

Comme la plupart des compétences visées sont des compétences dont l'apprentissage peut continuellement être approfondi, le référentiel concerne tout autant les élèves qui bénéficieront chaque année de trente périodes d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté que ceux qui en suivront soixante.

Certaines compétences spécifiques à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté font appel à un vocabulaire utilisé dans un sens précis. Le référentiel indique dans un glossaire, la signification à donner aux termes utilisés.

---

<sup>1</sup> Décret relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté du 22 octobre 2015, paru au *Moniteur Belge* le 9 décembre 2015, article 3, insérant un chapitre V bis dans le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

# Compétences disciplinaires























## Construire une pensée autonome et critique

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté doit permettre aux élèves de questionner ce qui leur semble évident ainsi que de se poser des questions de sens et/ou de société. Ce questionnement doit les conduire à élaborer progressivement une pensée autonome, argumentée et cohérente. À travers la réflexion critique, ils apprendront à prendre position sur une série de questions controversées.

### 1. Élaborer un questionnement philosophique\*

	I	II	III
<b>1.1. À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique</b>	Formuler son étonnement à propos de situations, de problèmes, etc., et en dégager une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique	Face à des réalités complexes du monde, formuler des questions de type philosophique
		Questionner* la question, la décomposer en sous-questions et la relier à d'autres questions	Identifier* les enjeux multiples sous-jacents aux questions
<b>1.2. Interroger différentes ressources* pour étayer le questionnement</b>	Identifier l'intérêt de se référer à des ressources	Se référer à différentes ressources philosophiques, scientifiques, littéraires, culturelles...	Évaluer* la pertinence et la fiabilité des ressources et des informations
<b>1.3. Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement</b>	Exprimer un questionnement à partir de l'imaginaire	Questionner la réalité à partir d'alternatives	Comparer et confronter différentes alternatives

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

	I	II	III
<b>2.1. Reconstruire des concepts* liés à la philosophie et la citoyenneté</b>	Proposer des exemples et des contre-exemples d'un concept* pour en dégager la signification 	Proposer des exemples et des contre-exemples d'un concept* pour en dégager la signification	Déterminer* les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept* 
		Identifier* les différentes significations d'un concept* en fonction du contexte 	Distinguer un concept* d'autres concepts* 
<b>2.2. Construire un raisonnement logique</b>	Formuler ses idées 	Formuler et organiser ses idées de manière cohérente 	Formuler et organiser ses idées dans un discours cohérent 
	Passer du particulier au général, du général au particulier 	Passer du particulier au général, du général au particulier 	Passer du particulier au général, du général au particulier 
	Repérer une contradiction 	Identifier* des généralisations abusives 	Identifier* les stéréotypes et préjugés 
	Illustrer son raisonnement par des exemples 	Repérer différentes implications d'un jugement* 	Repérer des erreurs de raisonnement 
		Recourir à des contre-exemples dans son argumentation 	
<b>2.3. Évaluer* la validité d'un énoncé, d'un jugement*, d'un principe...</b>	Identifier* ce que l'on tient pour vrai, pour bien, pour juste, pour beau, pour bon... 	Distinguer les énoncés descriptifs, normatifs, expressifs... (Le vrai, le juste, le bien, le beau, le bon...) 	Distinguer les énoncés descriptifs, normatifs, expressifs... (Le vrai, le juste, le bien, le beau, le bon...) 
		Reconnaître* qu'un énoncé, qu'un jugement, qu'un principe, etc., n'est pas infallible 	Reconnaître* qu'un énoncé, qu'un jugement, qu'un principe, etc., n'est pas infallible 

### 3. Prendre position de manière argumentée

	I	II	III
<b>3.1. Se donner des critères pour prendre position</b>		Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs*, normes*...)	Questionner* la pertinence de différents critères
<b>3.2. Se positionner</b>	Identifier* différentes positions possibles	Identifier* différentes positions possibles et leurs conséquences	Justifier* une prise de position, notamment sur le plan éthique, par des arguments
		Formuler une prise de position, notamment sur le plan éthique	
		Relier une prise de position ou une action à des raisons	Nuancer une prise de position
<b>3.3. Évaluer* une prise de position</b>	Distinguer actes, positions et personnes	Distinguer intentions, actions et conséquences	Évaluer* les raisons d'une prise de position ou d'une action
		Distinguer actes, positions et personnes	Distinguer actes, positions et personnes

## Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

Vivre ensemble dans l'harmonie et le respect suppose le développement de la connaissance et de l'estime de soi afin de favoriser l'ouverture à l'autre par le décentrement et la discussion. Au travers de la reconnaissance de la diversité des valeurs, normes, convictions et cultures, les élèves apprendront à élargir leur propre perspective, à s'ouvrir à la différence et à s'enrichir mutuellement.

### 4. Développer son autonomie affective\*

	I	II	III
<b>4.1. Réfléchir sur ses affects et ceux des autres</b>	Percevoir, exprimer ou maîtriser la peur, la colère, la joie, la tristesse, la surprise, le dégoût...	Identifier*, exprimer ou maîtriser la honte, la fierté, l'émoi amoureux, la jalousie, l'indignation, la culpabilité...	Reconnaître* et comprendre la complexité et l'ambivalence des affects
			Dans le respect des autres, évaluer ses affects et ajuster son comportement
<b>4.2. Renforcer son estime de soi, ainsi que celle des autres</b>	Identifier* ses atouts et ses limites	S'appuyer sur ses atouts et les développer	Surmonter certaines de ses limites
	Identifier* les atouts et limites des autres	S'appuyer sur les atouts et réussites des autres	Aider l'autre à développer ses atouts
<b>4.3. Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique</b>	Prendre conscience de son intimité	Exprimer ses limites et respecter celles des autres	Exprimer ses limites et respecter celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles
	Savoir dire non	Se fier à l'autre avec prudence, éventuellement sur les réseaux sociaux	Se fier à l'autre avec prudence
			Identifier* des bonnes pratiques pour garantir sa sécurité et son intimité sur internet
<b>4.4. Différencier besoins et désirs</b>	Distinguer ses besoins et ses désirs	Déterminer* et évaluer ses besoins et ses désirs	Se situer par rapport aux besoins et aux désirs des autres
		Identifier* les besoins et les désirs des autres	



## 5. Se décentrer par la discussion

	I	II	III
<b>5.1. Écouter l'autre pour le comprendre</b>	Écouter l'autre sans l'interrompre	Questionner l'autre pour obtenir des précisions	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris
	Tenir compte de ce que l'autre a dit	Répondre à ce que l'autre a dit	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre
<b>5.2. Elargir sa perspective</b>		Identifier la perspective depuis laquelle on parle	Analyser une situation depuis une perspective différente de la sienne

## 6. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

	I	II	III
<b>6.1. Reconnaître* la pluralité des valeurs*</b>	Identifier* ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres	Dégager les valeurs* sous-jacentes aux préférences	Expliciter la concordance et la disparité des valeurs*
		Hiérarchiser des valeurs*	
<b>6.2. Reconnaître* le rôle et la pluralité des normes*</b>	Identifier* les usages et les règles de vie	Distinguer usages, règles de vie, lois...	Expliciter les différentes catégories de normes*
	Identifier* le rôle des usages et des règles de vie	Expliciter le rôle des usages, règles de vie, lois...	Expliciter le rôle des normes*
		Identifier les convergences et les divergences dans les usages et les règles de vie	Expliciter les convergences et les divergences des normes*
<b>6.3. Reconnaître la diversité des cultures* et des convictions*</b>	Découvrir la diversité des cultures* et des convictions*	Interroger la signification de pratiques culturelles et convictionnelles	Identifier les analogies et différences entre et au sein des convictions* et des cultures*

# Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté entend favoriser la capacité de vivre ensemble dans une société démocratique et interculturelle. À cette fin, chaque élève doit être en mesure d'identifier les valeurs, les règles, les principes, les droits et les devoirs inhérents à toute société démocratique. Il prendra conscience de ses propres droits comme de la nécessité de respecter ceux des autres.

## 7. Comprendre les principes de la démocratie

	I	II	III
<b>7.1. Reconnaître* tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi*</b>	Expliquer l'importance d'avoir des règles qui garantissent les libertés	Se reconnaître comme citoyen	Expliquer ce qui caractérise la souveraineté populaire
		Comparer démocratie et dictature	Distinguer légitimité* et légalité*
<b>7.2. Expliquer l'égalité devant la loi*</b>	Identifier* à qui s'appliquent les règles	Interroger l'équité* et l'impartialité des règles	Interroger l'équité* et l'impartialité* des règles
<b>7.3. Distinguer les différents pouvoirs*, leur champ d'application et leurs rôles respectifs</b>	Identifier* la répartition des pouvoirs* dans son environnement proche	Différencier les pouvoirs* législatif, exécutif et judiciaire	Identifier* l'influence économique
			Identifier* les différents acteurs économiques, sociaux et politiques (locaux, nationaux et internationaux)
		Comprendre les raisons de la séparation des pouvoirs* politique et religieux	Démontrer l'importance d'une opposition
			Comprendre le rôle des médias
			Expliquer le principe de la séparation des pouvoirs* politique et religieux

## 8. Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits

	I	II	III
<b>8.1. Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres</b>	Appréhender l'importance de la réciprocité	Se référer à la Convention Internationale des Droits de l'Enfant	Distinguer les droits fondamentaux d'autres droits
	Reconnaître* l'autre comme un alter ego	Interroger la réciprocité et l'égalité de traitement.	Distinguer la lettre et l'esprit des textes de loi
	Appréhender les notions de droits et de devoirs	Justifier* les limites de sa liberté par la reconnaissance de celle des autres	Appréhender les droits fondamentaux comme des conditions de sa liberté
<b>8.2. S'opposer aux abus de droits et de pouvoir</b>	Identifier le mépris, l'humiliation et la maltraitance	Identifier* des situations de transgression de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant	Évaluer* la légitimité de l'autorité
	et s'y opposer		Identifier* ce que l'on devrait faire pour mettre fin à un abus de droit ou de pouvoir*
	Être capable d'appeler à l'aide	Identifier* et mobiliser les personnes qui peuvent aider	Identifier* des situations de transgression des droits fondamentaux

## S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté doit permettre à chaque élève de participer activement au processus démocratique ainsi que de contribuer à la vie sociale et politique. À cette fin, les élèves seront amenés à prendre position, notamment par le débat collectif, sur diverses questions de société et à s'engager au profit des causes qu'ils jugent importantes. Les élèves intégreront l'importance de débattre du bien commun et d'y contribuer par des actions collectives. Ils évalueront également l'impact de leurs gestes quotidiens.

### 9. Participer au processus démocratique

	I	II	III
<b>9.1. Se préparer au débat</b>	Élaborer les règles du débat	Construire le cadre du débat (règles, objet et finalité)	Organiser un débat
		Assumer différents rôles	
	Identifier différents rôles	Mobiliser des ressources	Sélectionner des ressources pertinentes
<b>9.2. Débattre collectivement</b>	Énoncer des arguments	Confronter, articuler et intégrer les arguments	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat
		Proposer des alternatives	
	Dégager les idées significatives du débat	Dégager les idées significatives du débat	Synthétiser les acquis du débat
	Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat, notamment en regard des règles fixées	Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat, notamment en ce qui concerne le respect des règles et des différents rôles	Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat, notamment en ce qui concerne la prise en compte des arguments des autres
<b>9.3. Décider collectivement</b>	Légiférer : Construire et aménager des règles de vie au sein de la classe	Légiférer : Construire et aménager des règles de vie au sein de l'école	Légiférer : Construire et aménager le règlement de classe
		Organiser et participer à l'élection de représentants	Élire des représentants
		Suivre le travail de ses représentants	Suivre et discuter le travail de ses représentants
	Définir un projet commun	Définir un projet commun et les moyens de le mettre en œuvre	Définir un projet commun et les moyens de le mettre en œuvre, et évaluer ses conséquences
		Identifier différents processus de décision (consensus, compromis...)	Exercer différents processus de décision (consensus, compromis...)

## 10. Contribuer à la vie sociale et politique

	I	II	III
<b>10.1. Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle</b>		Identifier des interdépendances au sein des sociétés	Se positionner sur des enjeux mondiaux complexes
		Identifier l'impact de ses comportements en regard de ces interdépendances	Adopter un comportement qui tient compte de ces interdépendances
<b>10.2. Coopérer</b>	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres
<b>10.3. Assumer des responsabilités individuelles et collectives</b>	Prendre une part active à un projet commun	S'organiser pour réaliser un projet commun	Identifier les besoins et s'organiser pour un projet commun
	Déterminer et réaliser des tâches utiles à la vie de la classe	Assumer des tâches et des rôles au sein de la classe	Assumer des tâches et des rôles au sein de l'école
<b>10.4. Imaginer une société et/ou un monde meilleurs</b>	Se représenter une société et/ou un monde meilleurs	Esquisser des perspectives d'amélioration de la société	Proposer une utopie et des perspectives d'amélioration de la société

# Glossaire

## **Autonomie affective**

Capacité de ne pas être dominé par ses affects et ses désirs, de les réguler par la raison.

## **Culture**

Ensemble de règles, pratiques et convictions partagées par un groupe de personnes et s'inscrivant dans une certaine continuité historique.

## **Concept**

Idée abstraite et générale qui réunit les caractères communs à tous les éléments appartenant à une même catégorie<sup>2</sup>.

## **Conviction**

Croyance ferme et assurée dans la validité d'une thèse, d'une position descriptive, éthique ou métaphysique.

## **Équité**

Principe impliquant l'appréciation juste, le respect de ce qui est dû à chacun<sup>3</sup>.

## **Évaluer**

Soupeser la valeur ou la validité de certains arguments ou comportements.

## **Identifier**

Activité cognitive qui consiste, après avoir repéré les caractéristiques du concept ou de la notion étudiée, à les formuler, selon la maturité cognitive, en extension (ex : 1, 3, 5...) ou en compréhension (ex : nombre entier qui n'est pas divisible par deux) de manière à définir le concept ou la notion étudiée.

## **Jugement**

Attribution d'une qualification à un fait, une personne, une idée, un concept...

## **Justifier**

Activité qui vise à donner les raisons d'un acte, d'une prise de position ou d'un principe

## **Norme**

Prescription d'une conduite attendue

## **Légalité**

Caractère de ce qui est conforme à la loi.

---

<sup>2</sup> *Pratique de la philosophie de A à Z*, Paris, Hatier, 1994.

<sup>3</sup> Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales.

## **Légitimité**

Qualité de ce qui est équitable, juste.

## **Loi**

Ensemble des règles juridiques régissant les comportements.

## **Perspective**

Vue que l'on a sur quelque chose depuis la position que l'on occupe.

## **Pouvoir**

Source de règles, de contraintes ou d'influence.

## **Questionnement philosophique**

Questionnement qui touche au sens ou à la validité (descriptive, normative, esthétique...) et dont la réponse ne s'impose pas avec évidence.

## **Questionner**

S'interroger sur l'origine, l'existence, le bienfondé... ; chercher à en savoir plus, à comprendre mieux.

## **Reconnaitre**

Attitude qui consiste à attribuer à quelque chose ou à quelqu'un une caractéristique ou un droit.

## **Ressource**

Personne, référence, association, document, etc., sur lequel l'élève peut s'appuyer pour construire sa pensée.

## **Valeur**

Idéal qu'un individu, un groupe ou une collectivité s'efforce de réaliser.